

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Волонтеры - медики»**

11 класс

Автор-составитель:
Учитель химии и биологии
Саланова Наталья Александровна

Ульяновск, 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)
- Устав Лицея;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся организации;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание, стрессовые ситуации оказывают пагубное воздействие на физиологию и состояние человека. В связи с этим возрастает роль медицины как учебного предмета в расширении представления подрастающего поколения о научно обоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения в различных жизненных ситуациях. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника. Программа дополнительного образования «Школа юного медика» (новые места) имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом. Данная программа способствует углублению знаний старшеклассников по первой доврачебной помощи, выработке дополнительных умений по оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Педагогическая целесообразность

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает воспитание у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Уровень освоения программы–Базовый.

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа модифицированная. За основу данной программы взята программа «Медицина для всех» педагогов дополнительного образования ДДЮТ г.Санкт-Петербург Белокуровой Н.К., Ткачук Д.В. В программе расширено содержание блока «Анатомия и физиология человека», включившего информацию о строении и функционировании организма человека, а также содержание блоков, включающих информацию об оказании первой помощи пострадавшим и основам ведения здорового образа жизни. Программа содержит сведения о наиболее распространенных заболеваниях различных систем органов человека и их профилактике.

Данная программа реализуется с применением оборудования поставляемым по проекту создания высокооснащенных мест в дополнительном образовании.

Цель:создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Развивающие:

• Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность. Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.

- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Сроки реализации

Программа ориентирована на детей 13-16 лет, изучающих естественные

науки в школе. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Наполняемость групп

1 год обучения – 15 человек

Объем и срок освоения программы

Количество учебных недель - 36.

Количество учебных часов – 72. Программа разделена на 2 модуля (1 модуль – 32 часа, 2 модуль – 40 часов).

Весь период обучения составляет с 01.09.2021 – 31.05.2022 г.

Формы обучения: Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология кейсов;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии кооперативного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Приемы и методы

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа - выработка навыков оказания первой помощи.
- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при

кровотечениях, правила наложения шины при переломах;

- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.

- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.

- Уметь работать с источниками медицинской информации.

- Уметь анализировать полученную информацию.

- Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести

здоровый образ жизни.

- С пониманием и состраданием относится к окружающим.

- Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

Предметная диагностика проводится в форме:

- анкетирования;

- тестирования;

- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;

- игры;

- семинара;

- практической работы - оценка деятельности обучающихся.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;

- анкетирование;

- личные беседы с детьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».

- Итоговая игра-соревнование.

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи :

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой, химией.

- Сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника.

- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела «гигиена».

- Формировать у детей знания по оказанию первой помощи при изучении разделов «десмургия», «травмы», «медицина катастроф», «отравления», «аллергические реакции».

- Сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях.

- Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

Развивающие

- Формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
- Развивать коммуникативные умения обучающихся: умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

Ожидаемые результаты:

К концу освоения первого модуля обучающиеся будут:

- Знать особенности развития медицины как науки.
- Понимать особенности профессии «медработник».
- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Уметь собирать «аптечку первой помощи».
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
- Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.
- Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
- Сознать ценность жизни и здоровья человека.

1.2. Содержание программы
1.2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы «Школа юного медика» (новые места)

1 модуль обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Десмургия	2	1	1	Викторина «Я выбираю медицину»
2.	Аптечка первой помощи	2	1	1	Беседа, наблюдение
3.	Медицина катастроф	2	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф. Этапы оказания первой медицинской помощи. Основы сердечно-легочной реанимации 	2	1	1	Беседа, наблюдение
	Травмы	6	2	4	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Классификация травм. Кровотечения. Ранения. Переломы. 	3	1	2	Беседа, наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> Ожоги. Обморожения. Укусы. 	3	1	2	Тест «Строение кровеносной системы»
5.	Отравления	2	1	1	Викторина «Первая помощь при отравлении»
6.	Иммунитет, иммунизация.	2	1	1	Тест: Что вы знаете об укреплении иммунитета?
7.	Аллергическая реакция	2	1	1	Беседа, наблюдение
8.	Лекарственные средства	2	1	1	Таблица «Витамины».
	Гигиена	10	5	5	
	<ul style="list-style-type: none"> Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена. Микрофлора полости рта, микрофлора кожи 	3	1	2	Круглый стол «Твое здоровье и личная гигиена»
	<ul style="list-style-type: none"> Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие 	2	1	1	Подготовка презентации «Искривления осанки, плоскостопие»
	<ul style="list-style-type: none"> Вред курения. Алкоголизм. Наркомания. 	2	1	1	Тест «О вреде курения».
	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в СЭС 	1	1		Беседа, наблюдение
9.	<ul style="list-style-type: none"> Гигиена половой жизни. Заболевания, 	4	2	2	Презентация «Заболевания, передающиеся половым путем».

	передающиеся половым путем. СПИД .Вирусные гепатиты				
10.	Фитотерапия	2	1	1	Викторина «Зелёная аптека».
	Всего	34	16	18	

1.2.2. Содержание учебного плана программы

«Школа юного медика»(новые места) 1 модуль обучения

1. Вводное занятие. Десмургия

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок. Гипсовые повязки. Лонгета. «Шина». *Практическая работа* по наложению повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.

2. Аптечка первой помощи

Теория. Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

Практика. Игра по группам «Собери аптечку в поход».

Оборудование: Аптечки первой помощи.

3. Медицина катастроф

Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф. Этапы оказания первой медицинской помощи. Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

4. Травмы

• Классификация травм. Кровотечения. Ранения. Переломы.

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок.

Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы.

Практическая работа «Методика первичной обработки ран. Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута».

Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

• **Ожоги. Обморожения. Укусы**

Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных. Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ульяновской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи. Методика оказания первой

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.

5. Отравления

Теория. Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Викторина «Яды». Презентация «Пищевые отравления»

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

6. Иммуитет, иммунизация

Теория. Иммуитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Викторина «Защитные силы организма».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

7. Аллергическая реакция

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа «Первая помощь».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

8. Лекарственные средства

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме. *Практика.* Викторина «Витамины в продуктах».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, весы лабораторные, пробирки, чашки Петри.

9. Гигиена

• Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена

Теория. Санитарно-гигиенический режим. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.

Практика. «Исследование мазков под микроскопом».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

• Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

Практика. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека, лабораторное оборудование.

• Вред курения. Алкоголизм. Наркомания.

Теория. Вред курения. Влияние курения на системы организма. Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма. Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему.

Практика. Конкурс плакатов о вреде курения, алкоголизма и наркомании.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

• Экскурсия в музей гигиены

Практическое занятие: экскурсия в музей гигиены.

• Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем. СПИД. Вирусные гепатиты

Теория. Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем. СПИД. Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика.

Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.

Практика. Гигиена половой жизни.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

10. Фитотерапия

Теория. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются. *Практика.* Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Школа юного медика» (новые места)

1 модуль обучения

№ п/п	Форма занятия	Кол. час	Тема занятия	Место занятия	Форма контроля
1.	Комплексное	1	Вводное занятие. Десмургия	Лицей № 11	Наблюдение, беседа, тестирование
2.	Практическое	1	Правила наложения повязок	Лицей № 11	Практическая работа
3.	Комплексное	2	Аптечка первой помощи	Лицей № 11	Наблюдение, беседа, практикум
4.	Комплексное	1	Медицина катастроф.	Лицей № 11	Наблюдение, беседа, тестирование
5.	Практическое	1	Оказание первой медицинской помощи	Лицей № 11	Практическая работа
6.	Комплексное	1	Классификация травм. Кровотечения. Ранения. Переломы	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
7.	Практическое	1	Методика первичной обработки ран. Наложение жгута на конечность.	Лицей № 11	Практическая работа
8.	Практическое	1	Первая помощь при различных переломах	Лицей № 11	Практическая работа
9.	Комплексное	1	Ожоги. Обморожения. Укусы.	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
10.	Практическое	1	Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях	Лицей № 11	Практическая работа
11.	Практическое	1	Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.	Лицей № 11	Практическая работа

12.	Комплексное	1	Отравления.	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
13.	Практическое	1	Оказание первой помощи при пищевых отравлениях, отравлении лекарствами, токсичными веществами.	Лицей № 11	Практическая работа
14.	Комплексное	1	Иммунитет. Иммунизация	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
15.	Комплексное	1	Игра «Защитные силы организма»	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
16.	Комплексное	1	Аллергическая реакция	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
17.	Практическое	1	Оказание первой помощи людям с выраженными аллергическими реакциями.	Лицей № 11	Практическая работа
18.	Комплексное	1	Лекарственные средства	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
19.	Практическое	1	Профилактика гиповитаминозов в весенний период	Лицей № 11	Практическая работа
20.	Комплексное	1	Гигиена. Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена. Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
21.	Практическое	2	Исследование мазков под микроскопом	Лицей № 11	Практическая работа
22.	Комплексное	1	Нарушения в скелете. Нарушение осанки. Плоскостопие	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
23.	Практическое	1	Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы	Лицей № 11	Практическая работа
24.	Комплексное	1	Вред курения.	Лицей № 11	Наблюдение,

			Алкоголизм. Наркомания.		беседа
25.	Практическое	1	Конкурс плакатов о вреде курения, алкоголизма, наркомании	Лицей № 11	конкурс
26.	Практическое	1	Экскурсия в СЭС	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
27-28	Комплексное	2	Гигиена половой жизни Заболевания, передающиеся половым путем. СПИД. Вирусные гепатиты.	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
29-30	Комплексное	2	Круглый стол «Значение гигиены половой жизни в профилактике бесплодия»	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
31-32	Комплексное	2	Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии. Викторина «Зеленая аптека»	Лицей № 11	Наблюдение, беседа
33-34	Практическое	2	Работа с определителем растений. Описание лекарственных растений Ульяновской области	Лицей № 11	Практическая работа

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер с монитором и комплектующими
- Модель скелета человека
- Весы лабораторные электронные
- Микроскоп стереоскопический (биноккуляр)
- Предметные стекла
- Покровные стекла
- Чашки Петри пластиковые
- Набор препаратов "Анатомия и физиология"
- Тренажер-манекен «Максим»
- Анатомическая модель уха
- Анатомическая модель желудка
- Анатомическая модель глаза

- Тренажер для внутримышечных инъекций
- Тренажер для внутривенных инъекций (рука)
- Набор "Имитатор ранений и поражений"
- Пробирки пластиковые
- Комплект химических реактивов
- Штативы
- перевязочные материалы
- Шины для фиксации конечностей
- Жгуты медицинские
- Термометры
- Тонометры

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype- общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.

Санитарно – гигиенические требования:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки и оценивания:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы; самоконтроль.

Основными показателями результативности реализации данной программы являются работы, которые могут быть представлены в рамках интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей среди учреждений, реализующих дополнительное образование обучающихся:

1. Международная биологическая олимпиада «International Biology Olympiad, IBO»
2. Международная естественнонаучная олимпиада юниоров «Internation Junior Science Olympiad, IJSO»
3. Всероссийская олимпиада школьников(региональный этап)
4. Всероссийская олимпиада школьников(заключительный этап)
5. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского
6. Олимпиада школьников «Ломоносов»(биология)
7. Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»(биология)
8. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета(биология)
9. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета(медицина)
- 10.Открытая городская научно-практическая конференция «Старт в медицину»
- 11.Московская олимпиада школьников по биологии
- 12.Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»
- 13.Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»
- 14.Открытая олимпиада школьников по биологии
- 15.VI Открытая олимпиада школьников «Будущее фармации»
- 16.Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (биология)
- 17.Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор» (естественные науки)
- 18.Всесибирская открытая олимпиада школьников (биология)
- 19.Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» (биология)
- 20.Турнир имени М.В. Ломоносова(биология)

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: зачет, защита проекта.

В процессе освоения содержания программы проводится промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений. Формы контроля: опрос, беседа, конкурс, тестирование, подготовка и защита рефератов, выполнение и защита проекта, выполнение творческих заданий.

2.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.- 206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.

4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.- 206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.anatomy.ti/> - анатомический атлас человека.
- <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас.
- <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека.
- <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология).
- <http://fltoterapiia.info/> - фитотерапия.
- <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "Слипапс".
- <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "Биомолекула".
- <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "Живые системы".
- <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "Новости науки".