

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона»

Рабочая программа

учебного курса «Индивидуальный проект»

УМК:

Для педагога:

Учебники и пособия.

- 1.Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2019
- 2.Крылова Н.А., Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
- 3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2018
- 4.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2019
- 5.Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2019

Для ученика:

Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2019

При реализации рабочей программы на уроках используются электронные средства обучения: электронные презентации, электронные (цифровые) образовательные ресурсы

<http://fcior.edu.ru>/Каталог электронных образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://katalog.iot.ru/> Каталог образовательных ресурсов сети интернет

<http://www.rustest.ru/> ФГБУ «федеральный центр тестирования»

<http://gia.edu.ru/> Информационный портал ГИА

<http://www.rsr-olymp.ru/> Российский совет олимпиад школьников

<http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

- www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего общего образования»

Электронные средства обучения на уроках используются с соблюдением установленных СП 2.4.3648-20 требований.

Содержание рабочей программы.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 и 11 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Этапы работы над проектом

1. Поисковый	
Моделирование идеальной ситуации	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребности в информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
2. Аналитический	

Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта
Определение способа разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ	Сбор и изучение информации
3. Практический	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
4. Презентационный	
Предварительная оценка продукта	Презентация продукта
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
5. Контрольный	
Анализ результатов выполнения проекта	Оценка продукта
	Оценка продвижения

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Проект может быть индивидуальным или групповым. При выполнении учебного проекта допускается соавторство не более трёх человек. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеofilмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный), обучающиеся 11 классов – два проекта, один из которых должен быть социально направленным и краткосрочным.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-не зачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по пятибалльной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с

требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

Годовая отметка по проектной деятельности в журнал выставляется с учётом всех отметок, полученных обучающимся в ходе выполнения проекта, и оценкой, данной рецензентом.

Организация обучения по методу проектов создает оптимальные условия превращения учащихся в «субъектов» деятельности. Каждый ученик становится равноправным членом творческого коллектива. В проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия школьников.

Диалогичность: позволяет ученику вступить в свободный диалог как с собственным «Я», так и с другими людьми. Именно в диалоге осуществляется «свободное самооткровение личности».

Креативность: связана с разрешением проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, самостоятельности учащихся. Решение проблемы нередко приводит к оригинальным и нестандартным способам деятельности. Любой проект – это всегда творчество учащихся.

Контекстность: это позволяет создать проекты, которые приближены к естественной жизнедеятельности учащихся.

Технологичность: связана с организацией познавательной деятельности учащихся по оределенным этапам проектной деятельности.

Проекты побуждают учащихся к целеполаганию, овладению общеучебными умениями, проявлению интеллектуальных способностей, проявлению коммуникативных качеств, отработке навыков работы в группах, выстраиванию взаимоотношений.

В ходе работы образовательными продуктами являются исследовательские работы. Лучшие проекты по конкурсу могут быть представлены на школьной и городской научно-практической конференции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному курсу Проектная деятельность составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета (курса) обеспечивает реализацию следующего **социально значимого опыта** обучающихся:

1. *Формирование опыта социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
2. *Формирование трудового опыта, опыта участия в производственной практике;*
3. *Формирование опыта социально значимых дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
4. *Формирование опыта природоохранных дел;*
5. *Формирование опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
6. *Формирование опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
7. *Формирование опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
8. *Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
9. *Формирование опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
10. *Формирование опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Планирование курса «Проектная деятельность» 10 класс.

1.	Что такое проект	Введение. Что такое проект	1	Что такое проект	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения
2		Тема проекта	1	Тема проекта	1,2,5,6
3		Актуальность. Цели проекта	1	Актуальность. Цели проекта	1,2,3,4,5,6,
4		Методы исследования	1	Методы исследования	1,2,5,6
5		Планирование	1	Планирование	1,2,5,6,7,9,10
6		Обзор литературы, анкетирование	1	Обзор литературы, анкетирование	1,2,5,9
7		Библиография	1	Библиография	2,5,9

8		Презентация проекта и защитная речь	1	Презентация проекта и защитная речь	1,2, 9
9		Зачетная работа	1	Презентация проекта и защитная речь	1,2,5,6,7,9,10
10	Консультация	Консультация по выбору темы	1	Выбор темы	8,9
11		Выбор тем рефератов исследования	1	Выбор тем рефератов исследования	1,2,5,6
12		Консультирование: объект, предмет исследования	1	Определить объект, предмет исследования	1,2, 9
13		Консультирование: цель, задачи	1	Определить цель, задачи	1, 5,9
14, 15		Промежуточные отчеты	2	Подготовка к промежуточному отчету	1,2,5
16-18		Обзор литературы по темам	3	Обзор литературы по темам	1,2,5,6,7,9,10
19-21		Консультирование: планирование	3	Составить план	1,2,5,6,7,9,10
22,23		Консультирование: методы исследования	2	Определить методы исследования	1,2,5,8,9
24,25		Консультирование по результатам	2	Доработка проекта	1,2,5,8,9
26,27		Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	2	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	1,2,5,6
28		Составление защитного слова	1	Составление защитного слова	1,2,5,8,9,10
29		Консультации по оформлению работ	1	Оформлению работы	8,9
30-31	Отчетная конференция	Отчетная конференция	2	Подготовка к отчетной конференции	1,2,5,8,9
32		Экспертная оценка работ	1	Доработка проекта	1,2,5,8,9
33		Итого	33 ч.		1,2,5,8,9

Планирование курса «Проектная деятельность» 11 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения	
1	Вводная лекция. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Социальный проект.	1	Что такое проект	1,2,5,6
2	Выбор актуальной темы исследования	1	Тема проекта	1,2,3,4,5,6,
3	Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	1	Актуальность. Цели проекта	1,2,5,6
4	Детализация темы	1	Методы исследования	1,2,5,6,7,9,10
5	Обоснование темы	1	Планирование	1,2,5,9
6	Формулировка цели.	1	Обзор литературы, анкетирование	2,5,9
7	Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта	1	Библиография	1,2, 9
8	Знакомство с литературой.	1	Презентация проекта и защитная речь	1,2,5,6,7,9,10
9	Обзор литературы .	1	Презентация проекта и защитная речь	8,9
10	Определение источников информации.	1	Выбор темы	1,2,5,6

11		Составление плана работы.		Выбор тем рефератов исследования	1,2, 9
12		Выбор метода исследования	1	Определить объект, предмет исследования	1, 5,9
13		Выбор метода сбора данных	1	Определить цель, задачи	1,2,5
14		Консультация по методам сбора информации	1	Подготовка к промежуточному отчету	1,2,5,6,7,9,10
15		Консультация по обработке собранной информации.	1	Обзор литературы по темам	1,2,5,6,7,9,10
16		Сбор информации	1	Составить план	1,2,5,8,9
17		Проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет	1	Определить методы исследования	1,2,5,8,9
18		Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта.	1	Доработка проекта	1,2,5,6
19		Выявление недостающей информации.	1	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	1,2,5,8,9,10
20		Корректировка цели проекта.	1	Составление защитного слова	8,9
21		Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	1	Оформлению работы	1,2,5,8,9
22		Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	1	Подготовка к отчетной конференция	1,2,5,8,9
23,24		Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта)	2	Доработка проекта	1,2,5,8,9
25,26		Краткосрочный социальный проект (групповой)	2	Подготовка к отчетной конференция	1,2, 9
27,28		Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения	2	Подготовка презентации	1, 5,9

		презентации (для группового проекта).			
29-30		Отчетная конференция	2	Подготовка к отчетной конференция	1,2,5
31,		Экспертная оценка работ	1	Доработка проекта	1,2,5,6,7,9,10
32		Резерв	1		